

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) – Цифровая и
экспертно-аналитическая социология
наименование ОПОП

К.М.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Качественные методы в социологии

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен к организации сбора данных в социологическом исследовании цифрового общества	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает подготовку сбора социологических данных ИД-2 _{ПК-1} Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников ИД-3 _{ПК-1} Проводит контроль собранных данных для последующей первичной обработки ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет регламентацию процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации	специфику организации сбора данных в социологическом цифровом общества	обеспечивать подготовку сбора социологических данных; проводить контроль собранных данных для последующей первичной обработки; осуществлять регламентацию процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и	навыками осуществления сбора данных из первичных и вторичных источников	- комплект заданий для выполнения практических заданий; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией	Результаты текущего контроля

	Федерации и правилами международных стандартов		правилами международных стандартов			
ПК-4 Способен к научно- исследовательск ой деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе	ИД-1 _{ПК-4} Осуществляет описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований; ИД-2 _{ПК-4} Осуществляет составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИД-3 _{ПК-4} Осуществляет представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	специфику научно- исследователь ской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе	осуществлять описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований; осуществлять составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.	навыками представления результатов фундаментально го или прикладного исследования различным аудиториям	- комплект заданий для выполнения практических заданий; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

1. В табличной форме представьте сравнительную характеристику количественной и качественной стратегии в социологическом исследовании (предложите максимально возможное число критериев сравнения)
2. Разработайте сценарий фокус-группового интервью, апробируйте его в своей студенческой группе
3. Проведите сравнительный анализ программ качественного и количественного социологических исследований
4. Опишите основные принципы работы исследователя в качественном и количественном социологическом исследовании. Дайте сравнительную характеристику.
5. Представить перед аудиторией результаты проведенного интервью в форме доклада с презентацией
6. Применить различные способы анализа данных к материалам собственного интервью, выделить сильные и слабые стороны каждого способа, обосновать наиболее оптимальный способ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Метод в социологии – это:

- а) основной способ сбора, обработки и анализа данных

- б) система принципов научного исследования
- в) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- г) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования

2. Какие методы относятся к качественной стратегии исследования:

- а) эксперимент
- б) анкетирование
- в) контент-анализ
- г) включенное наблюдение

3. Какие из перечисленных принципов являются характерными для качественной стратегии социологического исследования:

- а) объектом исследования выступают массовые явления, события, процессы
- б) отправной точкой исследования являются теоретические гипотезы, которые в процессе исследования верифицируются
- в) понимание как основной способ познания социальной реальности
- г) исследовательская ориентация состоит в том, чтобы выявить устойчивые, существенные связи социального универсума

4. Какие из перечисленных принципов НЕ являются характерными для качественной стратегии социологического исследования:

- а) процесс исследования не должен нарушать привычного для акторов уклада жизни
- б) объектом исследования выступают массовые явления, события, процессы
- в) понимание как основной способ познания социальной реальности
- г) исследовательская ориентация состоит в том, чтобы выявить уникальное, особенное и выделить в нем типическое

5. Какой вид интервью НЕ применяется в качественной стратегии:

- а) формализованное
- б) неформализованное
- в) нарративное
- г) лейдмотивное

6. Какому из видов социологического исследования соответствуют следующие главные характеристики?

- стремление к более подробной, детальной, всесторонней репрезентации реальности;
 - акцент прежде всего на методе включенного наблюдения;
 - придание большого значения фигуре самого исследования, его способности войти в контакт с теми, чьи жизненные миры он изучает;
 - представление результата как монтажа, попытка из мозаики собранных данных составить целостную “картину” культуры изучаемой общности:
- а) этнографический подход
 - б) кейс-стади
 - в) эксперимент
 - г) наблюдение

7. Какие методы НЕ относятся к качественной стратегии исследования:

- а) фокус-групповое интервью
- б) нарративное интервью
- в) контент-анализ
- г) включенное наблюдение

8. Какой тип исследовательской стратегии характерен для качественного исследования типа «устная история»?:

- а) изучение индивидуального пути и жизненного опыта на разных стадиях
- б) всесторонний анализ каждодневной коллективной практики определенной общности с точки зрения ее культуры

- в) описание субъективного опыта переживания исторических событий
- г) изучение уникального объекта в совокупности его взаимосвязей

9. Для исследования какого вида процедура кодирования представлена тремя составляющими?

- открытое кодирование;
- осевое кодирование;
- селективное (выборочное) кодирование:
 - а) первичная обработка опросных листов и анкет
 - б) контент-анализ
 - в) социометрическое исследование
 - г) обоснованная теория

10. Отличительной особенностью отчета по качественному исследованию является:

- а) краткое представление исследования и описание результатов обработки с небольшим анализом
- б) краткое представление программы и акцент на практических выводах и конкретных рекомендациях
- в) развернутое представление позиций информантов с приведением их высказываний в цитатах и краткими комментариями
- г) развернутое описание методологического раздела программы исследования с обоснованием полученных результатов

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	а	6	а
2	г	7	в
3	в	8	в
4	б	9	г
5	а	10	в

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Подобрать тему для составления программы качественного социологического исследования
2. Составить макет программы социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие этапы:
3. Описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования.
4. Определение объекта (объектов) и предмета исследования.
5. Формулирование цели исследования, а также его основных и вспомогательных задач.
6. Проблема выборочной совокупности, ее обоснования
7. Специфика решения проблем достоверности, репрезентативности
8. Роль исследователя в качественном социологическом исследовании
9. Отказ от априорных моделей изучаемой реальности, ориентация на понимание, «вживание» в исследуемые ситуации

10. Проведение интервью в рамках тактик «устная история» и «биографический метод» (на выбор)
11. Составление транскрипта
12. Анализ материалов

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ПК-1 Способен к организации сбора данных в социологическом исследовании цифрового общества

1. Метод в социологии – это:
 - а) основной способ сбора, обработки и анализа данных
 - б) система принципов научного исследования
 - в) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели

- г) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
2. Какие методы относятся к качественной стратегии исследования:
- а) эксперимент
 - б) анкетирование
 - в) контент-анализ
 - г) включенное наблюдение
3. Какие из перечисленных принципов являются характерными для качественной стратегии социологического исследования:
- а) объектом исследования выступают массовые явления, события, процессы
 - б) отправной точкой исследования являются теоретические гипотезы, которые в процессе исследования верифицируются
 - в) понимание как основной способ познания социальной реальности
 - г) исследовательская ориентация состоит в том, чтобы выявить устойчивые, существенные связи социального универсума
4. Какие из перечисленных принципов НЕ являются характерными для качественной стратегии социологического исследования:
- а) процесс исследования не должен нарушать привычного для акторов уклада жизни
 - б) объектом исследования выступают массовые явления, события, процессы
 - в) понимание как основной способ познания социальной реальности
 - г) исследовательская ориентация состоит в том, чтобы выявить уникальное, особенное и выделить в нем типическое
5. Какой вид интервью НЕ применяется в качественной стратегии:
- а) формализованное
 - б) неформализованное
 - в) нарративное
 - г) лейдмотивное
6. Какому из видов социологического исследования соответствуют следующие главные характеристики?
- стремление к более подробной, детальной, всесторонней репрезентации реальности;
 - акцент прежде всего на методе включенного наблюдения;
 - придание большого значения фигуре самого исследования, его способности войти в контакт с теми, чьи жизненные миры он изучает;
 - представление результата как монтажа, попытка из мозаики собранных данных составить целостную «картину» культуры изучаемой общности:
- а) этнографический подход
 - б) кейс-стади
 - в) эксперимент
 - г) наблюдение
7. Какие методы НЕ относятся к качественной стратегии исследования:
- а) фокус-групповое интервью
 - б) нарративное интервью
 - в) контент-анализ
 - г) включенное наблюдение
8. Какой тип исследовательской стратегии характерен для качественного исследования типа «устная история»?:
- а) изучение индивидуального пути и жизненного опыта на разных стадиях
 - б) всесторонний анализ каждодневной коллективной практики определенной общности с точки зрения ее культуры
 - в) описание субъективного опыта переживания исторических событий
 - г) изучение уникального объекта в совокупности его взаимосвязей

9. Для исследования какого вида процедура кодирования представлена тремя составляющими?
- открытое кодирование;
 - осевое кодирование;
 - селективное (выборочное) кодирование:
 - а) первичная обработка опросных листов и анкет
 - б) контент-анализ
 - в) социометрическое исследование
 - г) обоснованная теория
10. Отличительной особенностью отчета по качественному исследованию является:
- а) краткое представление исследования и описание результатов обработки с небольшим анализом
 - б) краткое представление программы и акцент на практических выводах и конкретных рекомендациях
 - в) развернутое представление позиций информантов с приведением их высказываний в цитатах и краткими комментариями
 - г) развернутое описание методологического раздела программы исследования с обоснованием полученных результатов
11. Вопросы - фильтры в социологическом опросе призваны
- а) Конкретизировать вопрос
 - б) Отсевать некомпетентных
 - в) Обрабатывать данные
 - г) Налаживать контакт
12. Кейс-стади относится к методу
- а) наблюдения
 - б) тестирования
 - в) опроса
 - г) анализа документов
13. "Тюремный эксперимент" провел
- а) Т. Парсонс
 - б) Ф. Зимбардо
 - в) Дж. Хоманс
 - г) Дж. Г. Мид
14. Ориентирован (а, о) на выявление причинно - следственных связей
- а) анализ документов
 - б) эксперимент
 - в) опрос
 - г) социометрия
15. Интервьюирование относится к методу
- а) наблюдения
 - б) опроса
 - в) тестирования
 - г) анализа документов

Код и наименование компетенции 2

ПК-4 Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе

16. Ориентирован (а, о) на описание системы межличностных отношений между членами группы
- а) социометрия
 - б) опрос

- в) наблюдение
- г) тестирование

17. Большой вклад в разработку социометрии внес

- а) Т. Парсонс
- б) Р. Мертон
- в) У. Томас
- г) Дж. Морено

18. Ф. Знанецкий и У. Томас в работе "Польский крестьянин в Европе и Америке" использовали метод

- а) эксперимент
- б) интервью
- в) анализ документов
- г) наблюдение

19. Вид разведывательного социологического исследования

- а) описательный
- б) аналитический
- в) пилотажный
- г) панельный

20. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур

- а) программа социологического исследования
- б) социологическое исследование
- в) полевое исследование
- г) рабочий план социологического исследования

21. Наиболее экономичный метод

- (A) наблюдение
- (B) глубинное интервью
- (C) эксперимент
- (D) формализованное интервью

22. Помогают определить добросовестность респондентов

- (A) вопросы-ловушки
- (B) вопросы-фильтры
- (C) закрытые вопросы
- (D) открытые вопросы

23. Свободный рассказ респондента, направляемый интервьюером

- (A) стандартизированное интервью
- (B) нарративное интервью
- (C) клиническое интервью
- (D) фокусированное интервью

24. Рекомендательное письмо является

- (A) безличным документом
- (B) личным документом
- (C) литературным документом
- (D) историческим документом

25. Методика для выявления системы ценностных ориентаций разработана

- (A) наблюдение
- (B) интервью
- (C) эксперимент
- (D) М. Рокичем

26. Неоднократное обращение к экспертам

- (A) фокусированное интервью
- (B) экспертный опрос

- (С) метод «Дельфи»
 (D) почтовый опрос
- 27. Свидетельствует о завершении опроса**
 (A) паспортчика
 (B) заключительные вопросы
 (C) контактные вопросы
 (D) вопросы-ловушки
- 28. Позволяют более строго интерпретировать ответ респондента**
 (A) открытые вопросы
 (B) полуоткрытые вопросы
 (C) закрытые вопросы
 (D) контрольные вопросы
- 29. Классический пример использования включенного наблюдения показал**
 (A) У. Уайт
 (B) У. Томас
 (C) Дж. Морено
 (D) Э. Дюркгейм
- 30. Метод фокус групп предполагает, что:**
 (A) исследователь становится участником изучаемой группы, члены которой не догадываются об этом
 (B) исследователь наблюдает за поведением изучаемой группы со стороны, не вмешиваясь в происходящие процессы
 (C) исследователь формирует малую группу и ведет с ними беседу по заранее подготовленной программе
 (D) исследователь опрашивает по формализованной анкете возможно большее количество специалистов, фокусирующихся на изучении данной проблемы

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	а	16	а
2	г	17	г
3	в	18	в
4	б	19	в
5	а	20	а
6	а	21	д
7	в	22	а
8	в	23	в
9	г	24	в
10	в	25	д
11	б	26	с
12	в	27	а
13	б	28	с
14	б	29	а
15	б	30	с

